

Best Practices

Verantwoorden van Klasse(n)

11 februari 2010 - Jaarverslag 2008

Best Practice in het thema Gebruiksvriendelijkheid

De Stichting Laurentius heeft haar jaarverslag bijzonder origineel vorm gegeven, in de vorm van een krant op tabloid formaat. De informatie is op deze manier zeer toegankelijk gemaakt.

Laurentius Stichting | Jaarverslag 2008

Veiligheidsplan: veiligheid hoog in het vaandel

De school formuleert kerngedrag positief. Leerlingen en leerkrachten spreken elkaar aan op felicitair zichtbaar gedrag dat in strijd is met de kernwaarden en het kerngedrag. Door aandacht te besteden aan sociale vaardigheden, intermenselijke verhoudingen en omgang met elkaar hoopt de stichting op iedere school een veilige en open sfeer van respect en vertrouwen te creëren. Op die manier is de school een oefenplaats voor het ontwikkelen van sociale competenties en goed en actief burgerschap. In 2009 heeft elke school een eigen veiligheidsplan gereed.

Verbetering onderwijskwaliteit door opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is een term die in 2008 vaak te horen was. Dit betekent dat scholen de leerling-, groeps- en schoolprestaties meten, ervan leren en zo het onderwijs verbeteren. Deskundigen geven aan dat onderwijsinnovaties met tussentijdse interventies (op basis van prestatiegegevens), succesvoller zijn dan innovaties waarbij men deze gegevens alleen gebruikt als kwaliteits- en resultaatmeting achteraf.

Opbrengstgericht te werken, is het niet nodig om méér te toetsen, maar om de toetsen en het leerlingvolgsysteem beter te benutten voor het onderwijs. De interactie tussen leraar en leerlingen staat hierbij voorop. Door het volgen van leerlingen wordt de toegevoegde waarde van de school in beeld gebracht. Dit is in eerste instantie natuurlijk van belang voor de school zelf. Maar ook voor een nauwkeurige en eerlijke beoordeling van de school door de omgeving, zoals bijvoorbeeld de ouders. In 2009 zal de Laurentius Stichting, met het oog op de verhoging van de onderwijskwaliteit, meer aandacht besteden aan dit onderwerp.

Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben

De kwaliteit en de organisatie van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben verbeteren. Dat is het doel van het project 'Passend Onderwijs'. Vanaf 2011 krijgen de schoolbesturen de verantwoordelijkheid alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passend onderwijsarrangement te bieden. Passend Onderwijs helpt hen invulling te geven aan die verantwoordelijkheid.

Passend Onderwijs is niet alleen gericht op kwaliteitsverbetering van het onderwijs en de zorg aan leerlingen, maar ook op het bundelen van bestaande zorgstructuren in regionale netwerken, het vereenvoudigen van complexere regelgeving en het vinden van financiering. Voor het bieden van daadwerkelijk passend onderwijs is ondersteuning en professionalisering van leerkrachten daarnaast essentieel.

Dat kan door scholing en training, extra ondersteuning in de klas of bijvoorbeeld collegiale ondersteuning. In 2009 zal de Laurentius Stichting scholen stimuleren aan de slag te gaan met de vraag hoe zij 'passend onderwijs' kunnen invullen. Ook binnen de verschillende samenwerkingsverbanden Weer Samen Naar School wordt hier veel aandacht aan besteed.

Studiereis VS: stimulans voor ontwikkeling brede school

Welke typen brede scholen ('community schools') zijn er in de Verenigde Staten? Hoe organiseren verschillende partners daar samen het onderwijsaanbod? Hoe is de financiering van de community schools geregeld? Het zijn enkele vragen die centraal stonden tijdens een studiereis naar de Verenigde Staten die in oktober 2008 plaatsvond. Aanleiding voor de reis was de ontwikkeling van een brede school in de wijken Harnaschpolder en Poptahof in Delft. De Laurentius Stichting nam samen met verschillende Delftse partnerorganisaties op het gebied van onderwijs, kinderopvang, gezondheidszorg en welzijn deel aan de studiereis. De groep bezocht onder andere community schools in New York, Newark en St. Paul. De bezoeken en gesprekken gaven inzicht in verschillende typen brede scholen, leverden nieuwe onderwijskundige ideeën op en brachten de partnerorganisaties nader tot elkaar. Kortom, een stimulans voor de gezamenlijke ontwikkeling van de brede school Gabriël-West in de Harnaschpolder alsook in de andere gemeenten waar brede scholen worden ontwikkeld.

Vrije inzet begeleidingsdiensten

Per 1 augustus 2006 kwam de wettelijke instandhoudingsplicht van gemeenten voor de schoolbegeleidingsdiensten (SBD's) te vervallen. Om de SBD's de gelegenheid te geven op de nieuwe situatie in te spelen, werd een afbouwregeling getroffen. Deze liep in 2008 af. De schoolbesturen krijgen nu binnen de lumpsumfinanciering een bedrag per leerling. Dit betekent dat scholen vrije bestedingsruimte heb-

ben en hun begeleiding voor teams en leerlingzorg zelf kunnen inkoop. Een aantal gemeenten heeft gekozen voor een gezamenlijke aanpak, omdat zij de SBD's zien als integraal onderdeel van het jeugd- en onderwijsbeleid. Op basis van cofinanciering, waarbij gemeenten hun extra gelden blijven investeren en waar scholen aan bijdragen, maken zij meerjarige afspraken met SBD's en schoolbesturen.

Werken aan een goede relatie tussen school en ouders

Een goede, constructieve relatie tussen school en ouders vindt de Laurentius Stichting belangrijk. Ter inspiratie gaf een vertegenwoordiger van de Nederlandse Katholieke Ouderraad in 2008 een interactieve presentatie tijdens het directieoverleg.

Zijn stelling: 'De school krijgt de ouders die het verdient!'. Aanbod kwam onder andere de vraag: 'Doen wij wat wij beloven?'. Ook

over communicatie en wederzijdse verwachtingen van school en ouders werd gesproken en er werd gediscussieerd over de stelling 'Samen kun je meer dan alleen!'. Uit het overleg kwamen 'good practices' én knelpunten naar voren. Een duidelijk knelpunt was het omgaan met weerstanden in gesprekken met ouders. Daarop heeft de Laurentius Stichting besloten een cursus aan te bieden aan leerkrachten rond dit thema.

Twee zwakke Laurentiuscholen

In 2008 en begin 2009 heeft de onderwijsinspectie voor het eerst twee scholen binnen de Laurentius Stichting aangemerkt als 'zwakke scholen'. Dit zijn de Cornelis Muschuschool en de Laurentius SBO. Dat betekent dat een aantal criteria van het toetsingskader, zoals bijvoorbeeld leerlingprestaties, leerlingzorg of leerstofaanbod op deze scholen, onvoldoende meetbaar was. De betrokken scholen werken, met ondersteuning vanuit de stichting, gericht aan een verbeterplan. De inspectie geeft in haar onderwijsverslag aan dat 'opbrengstgericht werken' (zie elders op deze pagina) een positief effect heeft op de leerlingprestaties.

Nieuw: format jaarverslag

In 2008 heeft de Laurentius Stichting een format ontwikkeld voor het jaarverslag van de aangesloten scholen. Dit format is afgestemd op de indeling van het schoolplan. Op deze manier hoopt zij eenheid te bereiken in de jaarverslagen van de verschillende scholen. Het format biedt een duidelijke basisstructuur die op hoofdlijnen is ingevuld. Scholen kunnen hier zelf specifieke informatie over de eigen school aan toevoegen. In 2009 wordt het format geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Wat gebeurt er met klachten van ouders?

Het komt gelukkig weinig voor, maar soms hebben ouders een klacht. Bijvoorbeeld over pesten, de plaatsing van een leerling in een groep, bejegening van een leerling door een leerkracht, of het vermelden van een leerling in een schoolgids (privacy). Meestal handelt de betrokken leerkracht de klacht af, al of niet in samenspraak met de directie van de school. Een enkele keer wordt een klacht behandeld op bestuursniveau. Dat gebeurde

in 2008 negen keer. Doorgaans handelen docent, directie en bestuur van de Laurentius Stichting de klachten naar tevredenheid af. Een klager kan er ook voor kiezen een klacht in te dienen bij de officiële klachtencommissie. Alle scholen van de Laurentius Stichting zijn via het bestuur aangesloten bij deze klachtencommissie. In 2008 werden hier geen klachten ingediend over de Laurentius Stichting.

Doorlopende leerlijnen van belang voor kwaliteitsverbetering onderwijs

Het realiseren van doorlopende leerlijnen tussen de verschillende onderwijssectoren biedt goede kansen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Om dit te realiseren, heeft een landelijke expertgroep, onder leiding van Heim Meijerink, in 2008 een advies uitgebracht aan het ministerie van OCW. Belangrijkste aanbeveling is het beschrijven van het veraste niveau voor verschillende overgangsmomenten in de schoolloopbaan van een leerling.

Aanleiding voor het onderzoek van de commissie Meijerink was de toenemende bezorgdheid over het niveau van het onderwijs. Scholen geven bijvoorbeeld aan dat leerlingen



die instromen, moeite hebben met aansluiting te vinden bij het lopende lesprogramma. Van buiten het onderwijs komt regelmatig het signaal dat de kwaliteit van het onderwijs de afgelopen jaren is gedaald. In dit ka-

der komt de onderzoeksgroep tot de volgende aanbevelingen aan het ministerie. Voer niveaubeschrijvingen in voor de verschillende overgangsmomenten. Geef prioriteit aan basiskennis en -vaardigheden op het gebied van taal en rekenen. Investeer in voorwaarden, zoals scholing, tijd en middelen, om een verhoging van het onderwijsniveau te kunnen realiseren. De overheid stelt subsidies beschikbaar om scholen te stimuleren te werken aan kwaliteitsverbetering op deze terreinen. Een aantal Laurentius scholen neemt in dit kader deel aan een traject ter verbetering van de kwaliteit van het reken- en/of taalonderwijs.

Best Practices

Verantwoorden van Klasse(n)

11 februari 2010 - Jaarverslag 2008

**Best Practice
in het thema
Gebruiksvriendelijkheid**

AOC Friesland heeft haar jaarverslag gegoten in de vorm van een krant. Op een zeer lezersvriendelijke wijze wordt veel informatie aangeboden aan de stakeholders.

