

Best Practices

Verantwoorden van Klasse(n)

11 februari 2010 - Jaarverslag 2008

Best Practice in het thema Onderwijs

Archipel Scholen geeft voor het gebied onderwijs een helder overzicht 1. Wat waren we van plan, 2. Wat hebben we gedaan, 3. Welke resultaten zijn behaald en 4. Wat doen we in 2009.

Eigen beleid

Het uitgangspunt binnen onze organisatie is dat scholen binnen de kaders van het Archipel-meerjarenbeleid, op hun eigen manier het onderwijs vormgeven en verbeteren. Elke school is anders, staat in een andere omgeving en heeft een andere samenstelling. Elke school wordt gestimuleerd het onderwijskundige beleid verder vorm te geven en te ontwikkelen. Daartoe beschikt elke school over een meerjarig schoolplan, waarin het onderwijskundig beleid is vastgelegd. Dit schoolplan heeft een looptijd tot 2011.

Wat waren wij in 2008 van plan?

- Leerlijn hoogbegaafden op elke school gereed
- Verdere implementatie van het LEVO-project
- Scholing op ICT-terrein
- Convenant Kleurrijke basisscholen vaststellen en implementeren
- Voortgang rondom Passend Onderwijs
- Kwaliteitsoordeel van externen (Inspectie; Zeeuwse Toetssteen) bespreken en waar nodig verbeterplannen initiëren.
- Optimaliseren van overdracht leerlingen naar het VO
- Voortgang rondom Teamonderwijs op Maat (TOM)

Wat hebben we gedaan

- Zorg voor leerlingen:
De kwaliteitskring hoog- en meerbegaafden is betrokken bij de verdere scholing van leerkrachten op dit terrein. Er werd gestart met uitvoering van het model "Plusklas". Gesprekken met andere schoolbesturen om samen te werken rondom invoering van zogenaamd Leonardo onderwijs werden gestart.
- We hebben actief deelgenomen aan de stuurgroep Regionaal Overleg Platform Zeeland waarin alle Zeeuwse besturen zijn vertegenwoordigd. Deze stuurgroep beoogt de invoering van Passend onderwijs op Zeeuws niveau te coördineren. Voor directies en de GMR zijn meningsvormende discussies gehouden. Het beleidsplan WSNS 2008 – 2009 werd opgesteld in het samenwerkingsverband.
- Op twee pilotscholen werd gestart met de drie jaar durende implementatie van het LEVO-project. Directies kozen zelf het startjaar. Een studiereis voor directies en leerkrachten die als LEVO-ambassadeurs zullen gaan werken binnen Archipel, werd voorbereid.
- Op het terrein van ICT volgden we, in samenwerking met andere Walcherse schoolbesturen, door Qlict verzorgde scholing.

Welke resultaten hebben we behaald:

- Zorg voor leerlingen:
Scholing op het gebied van signalering van en omgaan met hoog- en meerbegaafden binnen onze organisatie vindt fasegewijs plaats. De werkwijze met de zogenaamde "Plusklas" is geëvalueerd en zal worden voortgezet. Gesprekken over Leonardo-onderwijs leverden nog geen concreet resultaat op.
- De bewustwording rondom Passend Onderwijs wordt op provinciaal niveau aangestuurd. Binnen de eigen organisatie begint bewustwording langzaam op gang te komen.
- Ondanks onze tegenstem werd het WSNS zorgplan door het bestuur van WSNS vastgesteld. Aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs bedroeg in 2008 slechts 0,6% (18 leerlingen in totaal)
- LEVO staat binnen Archipel Scholen op de kaart. Op de pilotscholen werd enthousiast gereageerd op het LEVO-project. De voorbereidingen voor de studiereis werden afgerond; de reis zelf heeft in januari 2009 plaats.

Best Practices

Verantwoorden van Klasse(n)

11 februari 2010 - Jaarverslag 2008

Best Practice in het thema Onderwijs

Het van Lodensteincollege geeft op het gebied onderwijs een aantal doelstellingen en opbrengsten aan onder het motto 'innovatie'.



Zeggen wat je doet

Wijsinnovatie

W
graad wordt per strategisch doel verslag gedaan van onderwerpen waarop innovatie plaatsvond.

■ Identiteit en voorbereiding op de multiculturele samenleving

- Doel:**
- De leerlingen leren met het bijbelse gedachtegoed als vertrekpunt, inhoud te geven aan burgerschapskunde.
 - Docenten bereiden de jongeren voor op een samenleving met een onbijbels waarden- en normenpatroon.
- Opbrengst:** De invoering van de lessen media-educatie is geëvalueerd bij docenten. In de onderbouw waarderen docenten deze invoering met een voldoende. De maatschappelijke stage is in het cursusjaar 2007-2008 voorbereid, zodat in het cursusjaar 2008-2009 de uitvoering kan beginnen.

■ Leerlingen

- Doel:**
- De leerlingen zijn (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
 - De leerlingen worden betrokken op de vormgeving van hun eigen schoolomgeving.
- Opbrengst:** In 2008-2009 zijn er per team twee leerlingpanels gehouden. De uitkomst is voor de teams aanleiding de teamjaarplannen bij te stellen.

■ Medewerkers

- Doel:**
- De docenten dragen zorg voor het leren van de leerling, zowel als individu als ook samen met anderen.
 - De docenten laten de leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces en ze betrekken hen daar in toenemende mate actief bij.
 - De docenten werken structureel samen in professionele teams, primair gericht op leerlingen en in ondersteunende zin in leer(stof)gebieden
 - Bij het leren en vormen zijn de medewerkers een positief voorbeeldfiguur
- Opbrengst:** *Teamplannen en teamontwikkeling:* het werken met teamplannen verloopt goed. Er is planmatig verder gewerkt aan het visiedocument onderbouw.
Mentoraat: de mentor als aanspreekpunt voor leerlingen functioneert goed. De mentorlessen zijn nog niet op niveau, docenttevredenheid over het lesmateriaal is matig, leerlingen zijn duidelijk onvoldoende tevreden.
Bestrijden van lesuitval: In piketuren is een aantal uitgevallen uren vervangen.

Best Practices

Verantwoorden van Klasse(n)

11 februari 2010 - Jaarverslag 2008

Best Practice in het thema Onderwijs

De Johannes Calvijnsschool geeft een goed voorbeeld van de koppeling tussen cijfers en bijbehorende conclusies op het gebied van onderwijsresultaten.

- Voortgang "Kijk" in groep 1-2
- Voortgang spelbegeleiding in de laagste groepen
- Voortgang Project Erfgoedspoor (cultuureducatie)
- Voortgang Project "School op seef" (praktische verkeerslessen)
- Coachen leerkrachten d.m.v. IB-gesprekken.

- Op het gebied van ICT:
- In 2008 zijn een nieuwe server, nieuwe computers en laptops voor de leerkrachten aangeschaft.
 - Invoering "Instruct" in groep 5-8.
 - de aanschaf van enkele digitale schoolborden is uitgesteld naar 2009.

Onderwijskundige resultaten:

Resultaten groep 8 Cito-eindtoets (meerjarenoverzicht)

jaar	aantal l.l.	gem. score	sch.groep	land. gem.	afwijking	voldoende?*
2004	40	532,0	3	535,1	- 3,1	nee
2005	36	531,5	2	536,0	- 4,5	nee
2006	41	535,8	3	534,5	+ 1,3	ja
2007	36	534,3	2	536,4	- 2,1	ja
2008	29	535,7	2	536,4	-0,7	ja

* Tot ruim 2 onder het landelijk gemiddelde is het nog voldoende.

1. In 2004 en 2005 scoorden we behoorlijk onder het landelijk gemiddelde. De inspectie beoordeelde dit in 2005 als onvoldoende. Tot die tijd bereiden we de leerlingen bewust niet voor op de cito-eindtoets.
2. Na het inspectierapport van 2005 zijn we de leerlingen wel gaan voorbereiden op de cito-eindtoets o.a. door ze regelmatig oude citotoetsen te laten maken. Ook het werken met de citoboeken begrijpend lezen heeft ervoor gezorgd dat de leerlingen vertrouwd werden met de vraagstelling van cito. Hoogstwaarschijnlijk hebben deze factoren ervoor gezorgd, dat de scores de laatste drie jaren voldoende zijn. Toch zijn de laatste twee jaar nog wel onder het landelijk gemiddelde. We moeten dus volop blijven werken aan verbetering van ons onderwijs
3. Verder hebben we de laatste jaren afspraken gemaakt over de doelen van technisch lezen in groep 3-8. Dit blijkt het leesniveau te verhogen. We zijn ervan overtuigd dat beter technisch lezen het begrijpend lezen zal verbeteren en ook een positieve uitstraling zal hebben over alle vakken en vakonderdelen. Dit moet ook een positieve invloed op de uitslag van de cito-eindtoets gaan geven.

Best Practices

Verantwoorden van Klasse(n)

11 februari 2010 - Jaarverslag 2008

Best Practice in het thema Onderwijs

De Koelmanschool te Goes is open en eerlijk over de onderwijsresultaten, die helaas zorgen baren.

11

Schoolverlaters kunnen uitgedrukt worden door middel van de Schoolverlatersonderzoek (SEO) 2008 hebben 30 leerlingen meegedaan. Het

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Intelligentie-index Koelmanschool	104,2	99,1	106,4	104,5	104,5	105
Schoolvorderingenindex Koelmanschool	99,7	99,3	106,6	104,3	95,6	94,2
Totaal index Koelmanschool	102,3	99,3	107,2	105,0	*	*

Ter vergelijking treft u hieronder het resultaat van de deelnemende scholen.

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Intelligentie-index deelnemende scholen	102,8	102,5	102,7	102,3	104,0	101
Schoolvorderingenindex deelnemende scholen	101,5	101,7	102,7	103,0	98,5	103,3
Totaal index deelnemende scholen	102,4	102,4	103,1	103,0	nvt	nvt

Het eindresultaat 2007-2008 lag, wat betreft de schoolvorderingen lager dan het landelijk gemiddelde, terwijl de intelligentie vier punt hoger lag dan het landelijk gemiddelde. Dit zijn geen positieve ontwikkelingen. Vooral het grote verschil tussen intelligentie en schoolvorderingen baart zorgen. Na het bekend worden van dit resultaat is er intern een onderzoek opgestart om de oorzaak hiervan te achterhalen. Deze analyse heeft geleid tot het al eerder genoemde plan van aanpak

Schoolverlaters

Aan het einde van het schooljaar 2007/2008 hebben 30 leerlingen de school verlaten en zijn naar het VO gegaan. De uitstroom is als volgt te verdelen.

Stream:	Aantal leerlingen			
	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
1	13	14	19	16
2	9	15	14	8
3	5	2	4	8
4	2	3	1	0
Groen College	1	0	1	0
Ostrea College	0	2	0	0



Er zijn 2 leerlingen doorverwezen naar het speciaal onderwijs. De ontwikkeling hiervan in de achterliggende jaren was als volgt:

School:	Aantal leerlingen			
	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
SBO	2	2	1	0
ZMLK	0	0	0	0

Jaarverslag vereniging voor christelijk basisonderwijs op reformatorische grondslag te Goes over 2008

Best Practices

Verantwoorden van Klasse(n)

11 februari 2010 - Jaarverslag 2008

Best Practice in het thema Onderwijs

De Vereniging CNS uit Nieuwegein heeft zich een duidelijk beeld gevormd van kwantitatieve gegevens die men wil verzamelen over leerlingen die extra zorg behoeven.

Belopen 3 schooljaren

	VMBO-TL	TL/HAVO	HAVO/VWO	GYM/TVWO		
	5%	28%	43%	14%		
	18%	18%	35%	6%		
	15%	15%	10%	30%		
	28%	-	32%	12%		
Pr. Christina	0%	12%	15%	10%	50%	13%
2007						
Kon. Juliana	11%	13%	5%	22%	22%	27%
Kon. Beatrix Wijkersloot	40%	0%	40%	40%	13%	7%
Kon. Beatrix Zuilenstein	0%	11%	22%	22%	44%	22%
Pr. Margriet	22%	9%	26%	-	17%	26%
Pr. Christina	17%	6%	15%	12%	28%	22%
2008						
Kon. Juliana	12%	10%	4%	20%	36%	18%
Kon. Beatrix Wijkersloot	9%	18%	18%	28%	18%	9%
Kon. Beatrix Zuilenstein	0%	15%	15%	16%	15%	39%
Pr. Margriet	7%	0%	18%	27%	41%	7%
Pr. Christina	28%	17%	11%	11%	22%	11%

Bijzonderheden leerlingen schooljaar 2007/2008	K.J. 07/08	K.B.W 07-08	K.B.Z. 07/08	Pr. M. 07/08	Pr.Chr. 07-08
leerlingen met verlengde kleuterperiode	5	1	0	4	1
leerlingen met verkorte kleuterperiode	4	0	4	4	0
leerlingen in groep 2 met leerstofonderdelen uit groep 3	10	0	0	3	0
aantal doublures 3 t/m 8	5	3	0	5	2
aantal aanmeldingen PCL	3	4	0	4	2
aantal beschikkingen PCL	3	2	0	4	1
aantal verwijzingen SBO	3	2	0	4	1
aantal terugplaatsingen SBO-BAO	0	0	0	0	0
aantal LGF leerlingen	5	3	1	1	1
aantal ROMA leerlingen	9	4	5	0	10
cluster 1: visueel beperkte leerlingen	2	0	0	0	0
cluster 2: dove/slechthorende en slechthorende met spraakgebrek	2	2	1	0	0
cluster 3: verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen;	0	0	0	0	0
cluster 4: Z.M.O.K. en langdurig zieke kinderen zonder handicap	1	1	0	1	1

24

"OP KOERS" Jaarverslag 2008 Vereniging Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Nieuwegein

Best Practices

Verantwoorden van Klasse(n)

11 februari 2010 - Jaarverslag 2008

Best Practice in het thema Onderwijs

De scholengroep Over- en Midden - Betuwe legt als één van de weinigen nadrukkelijk verantwoording af over de speciale positie die zorgleerlingen hebben binnen de scholen.



Binnen de Scholengroep bestaat een gezamenlijk zorgbeleid met betrekking tot de zorgleerlingen met een Leefling Geboden Financiering (LGF). Daarnaast hebben de scholen een redelijke vrijheid om een eigen zorgbeleid te voeren. Hierdoor krijgen de verschillende leerlingen steeds de juiste zorg op maat aangeboden, zodat hun persoonlijke leer- en ontwikkelproces zo optimaal mogelijk kan verlopen.

Zorgontwikkeling

Het zorgbeleid resulteert uit in een aantal ontwikkelingen:

- verhoogde inzet van remedial teaching en de zorgcoördinator;
- scholing van personeel t.a.w. problematiek in autisme spectrum stoornissen (ASS);
- werken aan integratie van zorg door gericht met handlingsplannen te werken.

Het zorgbeleid resulteert binnen de scholen steeds meer (structureel) verweven met het onderwijsbeleid. Interne zorgplannen worden steeds duidelijker zichtbaar en geïntegreerd. Samenwerkingsverbanden met externe (specialistische) organisaties worden verder geïntensiveerd en de scholing van externe medewerkers wordt uitgebreid. Dit alles is ook noodzakelijk, want het doel van de zorgverlening aan leerlingen niet alleen toekomen, maar ook steeds specifischer worden.

Al jaren verlegt de scholengroep zich in een positieve belangstelling, die resulteert in een gezette groei van leerlingen gedurende de laatste negen jaren. De ontwikkeling van de leerlingenaantallen per school, gewijzigd naar: Totaal, LGF-leerlingen (leerlingen die een Leefling Geboden Financiering (LGF) ontvangen) en LWOO-leerlingen (leerlingen die Loosweg Ouderstuurend Onderwijs (LWOO) genieten), wordt hieronder weergegeven.

Totaal leerlingenaantal (inclusief LGF-leerlingen en LWOO-leerlingen)

School	Totaal leerlingenaantal per 01-08-2008	Totaal leerlingenaantal per 01-08-2007	Totaal leerlingenaantal per 01-08-2006
VPC-Zetten	1.170	1.880	1.021
DBC Junior Semmel	1.221	1.117	1.044
DBC Junior Semmel*	389	496	279
DBC Ede	420	477	477
DBC Huisen	398	388	361
Scholengroep Over en Midden-Betuwe	2.597	2.407	2.182

* DBC Junior Semmel is op 31 januari 2007 in gebruik genomen. De voor deze school tussen haakjes genoemde leerlingenaantallen betreffen de leerlingen die op dat moment nog gefinancierd waren op DBC Heister Semmel.

LGF-leerlingen

School	Totaal aantal LGF-leerlingen per 01-08-2008	Totaal aantal LGF-leerlingen per 01-08-2007	Totaal aantal LGF-leerlingen per 01-08-2006
VPC-Zetten	25	39	19
DBC Heister Semmel	4	9	7
DBC Junior Semmel	3	2	4
DBC Ede	12	6	7
DBC Huisen	18	11	16
Scholengroep Over en Midden-Betuwe	72	67	53

LWOO-leerlingen

School	Totaal aantal LWOO-leerlingen per 01-08-2008	Totaal aantal LWOO-leerlingen per 01-08-2007	Totaal aantal LWOO-leerlingen per 01-08-2006
VPC-Zetten	128	184	186
DBC Heister Semmel	9	9	0
DBC Junior Semmel	4	4	0
DBC Ede	9	9	0
DBC Huisen	225	225	200
Scholengroep Over en Midden-Betuwe	275	267	260

142 bovenstaande cijfers wijkt dit steeds meer leerlingen meer bijproducten aandacht, zorg en begeleiding nodig hebben. Hierop zal actief door de scholengroep (samenwerkend) moeten worden, zelfstandig of in een samenwerkingsverband.

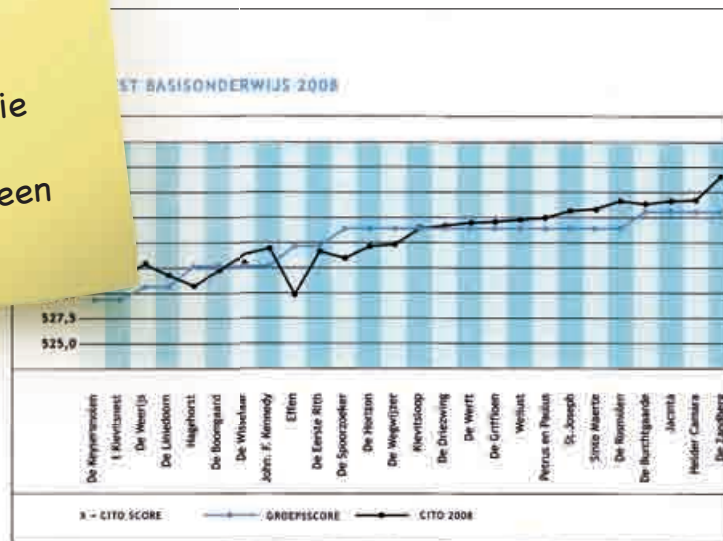
Best Practices

Verantwoorden van Klasse(n)

11 februari 2010 - Jaarverslag 2008

Best Practice in het thema Onderwijs

De Stichting INOS uit Breda presenteert, maar bovenal analyseert, de CITO-Eindtoets resultaten van de afgelopen drie jaren, moet een licht dalende tendens vaststellen en neemt een aantal maatregelen.



Naar aanleiding van de resultaten van de laatste drie jaren kan gesproken worden van een licht dalende trend.

Hiervoor zijn meerdere oorzaken aan te wijzen:

- De effecten van het beleid in het kader van Passend Onderwijs: er worden steeds meer zorgleerlingen binnen het reguliere basisonderwijs opgevangen.
- De vele eisen die tegenwoordig gesteld worden, voeren de druk op het lesprogramma op. Er komen steeds meer vakgebieden (b.v. burgerschapskunde) en meer aanbod (b.v. cultuureducatie).
- Op een aantal scholen verandert de leerlingenpopulatie de laatste jaren aanzienlijk, wat onder andere tot uitdrukking komt in de leerresultaten.
- De combinatie van de groepsgrootte, mogelijk een gevolg van veranderde gewichtenregeling, gecombineerd met de toename van het aantal zorgleerlingen per groep (gedragsproblemen, spraak- en taalproblemen, autistische kinderen) werkt niet bevorderlijk op de leerlingresultaten.

Om deze dalende trend een halt toe te roepen heeft INOS een aantal beleidsmaatregelen genomen, zoals:

- Het ontwikkelen van een Dashboard, waarin ook een early-warning systeem opgesloten zit. Hierdoor worden in een vroegtijdig stadium leerachterstanden opgespoord en kunnen daarvoor verbeteringsplannen worden opgesteld.
- Het vaststellen van een basisniveau voor elke school.
- Het project 'Leren van Data', waarbij scholen zich leren bekwamen in het analyseren van de resultaten van het gegeven onderwijs.
- Het extra ondersteunen van de zwakke scholen, zodat deze met een gericht Plan van Aanpak erin slagen de resultaten aanzienlijk te verbeteren.